



## RESUMO EXPANDIDO

### INCLUSÃO NA USINA DA PAZ - JURUNAS/CONDOR

*Antônio Junior Ribeiro Lopes  
Mestre. Universidade da Amazônia (UNAMA)*

[anjrlopes@gmail.com](mailto:anjrlopes@gmail.com)

*Rosenilde Fonseca Santos  
rosefonsecasantos@gmail.com*

*Diego da Silva Azevedo  
diegoeng.azevedo@gmail.com*

**Palavras-chave:** Inclusão social; Comunidade; Integração; Políticas Públicas.

#### **Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS):**

- 04 – Educação de Qualidade;
- 08 – Trabalho Decente e Crescimento Econômico;
- 10 – Redução das Desigualdades;
- 16 – Paz, Justiça e Instituições Eficazes;
- 17 – Parcerias e Meios de Implementação.

#### **1 CONTEXTUALIZAÇÃO E PROBLEMA DE PESQUISA**

A inclusão social e educacional das pessoas com necessidades especiais está diretamente ligada às relações vivenciadas na família e à sua inclusão na vida familiar cotidiana. A profundidade dessa inclusão depende da disponibilidade da família em permitir ao filho participar de diferentes ambientes, apesar das barreiras físicas e sociais existentes. Assim, a pessoa com necessidades especiais poderá superar suas dificuldades e desempenhar seu papel na sociedade como qualquer ser humano, com possibilidades e limitações. A família fortalecida pode estimular as possibilidades do seu filho e promover uma política social de inclusão.

Diante disso, surgem as perguntas: O que fazer para que a pessoa com necessidades especiais supere suas dificuldades e desempenhe seu papel na sociedade como qualquer ser humano, com possibilidades e limitações? Como ajudar a família das Pessoas com Deficiências (PCDs) a estimular as possibilidades do seu filho e promover

uma política social de inclusão?

## 2 OBJETIVO(S)

Informar aos pais e responsáveis dos espaços para que os pais não só troquem experiências mais também utilizar os espaços da usina como um processo inclusivo e evolutivo;

Criar no ambiente familiar uma atmosfera de aceitação e apoio as crianças com necessidade educacional especial;

Conscientizar os pais de sua importância para o fortalecimento das políticas de inclusão social e educacional.

## 3 REFERENCIAL TEÓRICO

Ninguém espera o nascimento de uma criança deficiente, e é comum que os pais vivenciem momentos de raiva, revolta de depressão. A crise pela qual a família passa quando constata que um filho é “especial” não é facilmente superada. Os pais passam por momentos de luto, pois perdem o filho idealizado e precisam reajustar as expectativas e planos em relação ao filho real.

Essa realidade pode ser desconcertante. Com tempo, a maioria das famílias consegue aceitar a situação e busca se reestruturar internamente. A sociedade não aceita o diferente, e o modo como ela enxerga a pessoa com necessidades especiais vai interferir no desempenho desse indivíduo. Se o olhar dos pais for voltado para a incapacidade, provavelmente ele será incapaz.

A família precisa receber atendimento profissional sobre as potencialidades e possibilidades de desenvolvimento desse filho especial. Isso fará os pais enxergarem esse filho com um novo olhar, além de sua diferença e os fará mais confiantes para lidar com a situação. O empenho e o carinho da família são os primeiros passos para incluir uma pessoa com necessidades educacionais especiais. Sem o apoio familiar não há autoestima e os obstáculos poderão parecer intransponíveis.

#### 4 METODOLOGIA

Realizar o projeto de inclusão na Usina da Paz - Jurunas/Condor com o lema “Usina Jurunas/Condor: Todos Juntos Aprendendo com as Diferenças” em parceria com a SESP, UNAMA, FCP, CEPA com o objetivo de enfatizar as diferenças existentes nos espaços da usina jurunas, ressaltando a existência de modos individuais de aprendizagem e, assim, convidar a toda a comunidade a repensar nossa atuação tanto familiar como profissional, fazendo-nos refletir acima de tudo, sobre qual a melhor forma de desenvolvermos nossas atividades que, ao mesmo tempo em que é para todos, deve ser para cada um. Esperamos que as crianças e adolescentes passem a vencer preconceitos e substituir sentimentos como medo, pena, raiva ou repulsa, por empatia, solidariedade e respeito.

Desenvolver o projeto de inclusão Usina Jurunas/Condor através de palestras e história de sucesso, para trabalhar junto às famílias com filhos com necessidades especiais que são usuários na USINA JURUNAS/CONDOR. Esse projeto visa proporcionar às famílias conhecimentos sobre as potencialidades e limitações de seus filhos, sobre leis e direitos das pessoas com necessidades especiais e ajudá-las a estimular melhor seus filhos. Através da família poderemos promover a inclusão.

#### 5 RESULTADOS PRELIMINARES OU ESPERADOS

A UsiPaz Jurunas-Condor oferece várias atividades a crianças com deficiência, permitindo a inclusão e o desenvolvimento de habilidades. Complexo de promoção da cidadania, a Usina da Paz Jurunas-Condor também integra a rede de suporte às políticas públicas voltadas a pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). A UsiPaz já é referência para dezenas de famílias de pessoas com autismo e outros transtornos, atendidas pelo governo do Estado.

Interação e diversão - Quem também encontrou na UsiPaz uma rede de apoio foi Keyse Silva, mãe de Yuri José, que participa das atividades na biblioteca infantil e da contação de histórias, e ainda pratica natação. “Ele ama estar na Usina. Faço muita questão que ele participe de todas as atividades, que interaja, brinque e se divirta. É de

grande importância para ele, pois se sente feliz e acolhido. Como mãe, fico extremamente grata pela Usina trazer inclusão, acolhendo, respeitando e entendendo a condição dele”, acrescenta Keyse.

A falta de informação é um dos primeiros desafios enfrentados por pais de pessoas com autismo. A assistente social da UsiPaz Jurunas-Condor, Helen Arnaud, identifica crianças que podem ter alguma comorbidade.

## 6 CONSIDERAÇÕES SOBRE CONTRIBUIÇÕES E IMPACTOS

Portanto são relatos de familiares, usuários atípicos que integram os serviços oferecidos pelo projeto de inclusão que tem um valor significativo na vida dessas crianças e adolescentes que são incluídas e sem restrição na Usina da Paz – Jurunas/Condor e também falas de profissionais que ressaltam os pontos positivos e os desafios do projeto de inclusão e acima de tudo acreditam nos resultados significativos na vida desses usuários e familiares. Para participar do Projeto Inclusão, os interessados devem passar por uma triagem. Os atendimentos são feitos na própria Usina da Paz Jurunas/Condor.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020. **Institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.** No uso da atribuição que lhe confere o art. 84, caput, inciso IV, da Constituição, e tendo em vista o disposto no art. 8º, § 1º, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 2020.

GAMEIRO, J. **Voando sobre a psiquiatria. Análise epistemológica da psiquiatria contemporânea.** Porto: Edições Afrontamento, 1992.

GLAT, R. **A integração social dos portadores de deficiências: uma reflexão.** Rio de Janeiro: Sette Letras, 1998.

GÓNGORA, J. **Famílias com Personas Discapacitadas: Características y Fórmulas de Intervención.** Barcelona. Ed. Paidós, 1996.

RELVAS, A. **O ciclo vital da família, perspectiva sistêmica.** Porto: Edições Afrontamento, 1996.

SASSAKI, R. K. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos.** Rio de Janeiro:  
WVA,1997.

REALIZAÇÃO:



APOIO:

